



تمرينات تعليمية باستخدام أداة مبتكرة وتأثيرها في دقة أداء مهارة الإرسال المستقيم بالتنس للطلاب

أ.د. زهرة شهاب احمد¹ ، أ.د. حسناء ستار جبار² ، أ.د. حامد يوسف³ ، أ.د. اشراق علي محمود⁴

انتساب الباحثين

^{1,2,3,4} جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق، بغداد، 10001

¹ hasnaa.khalaf@cope.uobaghdad.edu.iq

² Zouhra.Khaleel@cope.uobaghdad.edu.iq

³ dr_hamedsport@yahoo.com

⁴ ishraq.mahmoud@cope.uobaghdad.edu.iq

المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر: حزيران 2024

المستخلص

تكمن أهمية البحث في زيادة كفاءة التعليم والتكيف حسب متغيرات اللعب الذي يتلاءم مع دروس تعلم مهارة الإرسال في التنس ومتطلباتها وأهدافها ضمن الإمكانيات المتوفرة لبيئة التعلم ضمن الوقت المحدد ولرفع المستوى والإسراع في عملية التعلم باستثمار الوقت والجهد من خلال ابتكار أداة تعليمية خاصة ومعرفة تأثير التمرينات التعليمية ومدى نجاح الأداة التعليمية في دقة أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس للطلاب وشملت عينة البحث على طلاب المرحلة الثالثة البالغ عددهم (30) طالب وقد تم استخدام الاداة ضمن الوحدة التعليمية بالقسم التطبيقي والبالغ عددها (16) وحدة وقد استنتج الباحثون ان استخدام الاداة ساعد على تحسين دقة أداء مهارة الإرسال لدى الطلاب ساهمت التمرينات التعليمية باستخدام الاداة المقترحة في تحسين وتطوير عينة البحث في مهارة الإرسال، وان هناك نسبة تطور بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات الدراسة لصالح الاختبار البعدي. تم الوصول الى هدف البحث بجهد أقل ووقت أقصر تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الاداة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما دل على فائدة هذا الجهاز في التعلم، وساعد استخدام الأدوات المساعدة في التمرينات إيجابياً في تصحيح الأخطاء والتوجه الى الأداء الصحيح وأضاف عنصر التشويق والنشاط في التعلم خلال الدرس .

الكلمات المفتاحية : الاداة المبتكرة، الإرسال المستقيم، التنس

Educational Exercises using an Innovative Tool and its Effect on the Accuracy of Students Performing the Straight Serve Skill in Tennis

Mr. Dr. Zahra Shihab Ahmed¹, Prof. Dr. Hasna Sattar Jabbar², Prof. Dr. Hamed Youssef³, Prof. Dr. Ishraq Ali Mahmoud⁴

Abstract

The importance of the research lies in increasing the efficiency of education and adapting according to the variables of play that are compatible with the lessons of learning the tennis serve skill, its requirements and objectives within the available capabilities of the learning environment within the specified time and to raise the level and accelerate the learning process by investing time and effort through creating a special educational tool and knowing the effect of educational exercises and the extent of success. The educational tool for the accuracy of performing the straight serve skill in tennis for students. The research sample included third-stage students, numbering (30) students. The tool was used within the educational unit in the applied department, which numbered (16) units. The researchers concluded that using the tool helped improve the accuracy of performance. The students' asking skill. The educational exercises using the proposed tool contributed to improving and developing the research sample in the sending skill. There is a percentage of development between the pre- and post-tests in the variables of the study in favor of the post-test. The research goal was reached with less effort and a shorter time than the experimental group that used the tool on The control group used the traditional method, which demonstrated the usefulness of this device in learning. The use of auxiliary tools in exercises helped positively in correcting errors and heading towards correct performance, and added an element of excitement and activity in learning during the lesson.

Affiliation of Authors

^{1, 2, 3, 4} University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq, Baghdad, 10001

¹ hasnaa.khalaf@cope.uobaghdad.edu.iq

² Zouhra.Khaleel@cope.uobaghdad.edu.iq

³ dr_hamedsport@yahoo.com

⁴ ishraq.mahmoud@cope.uobaghdad.edu.iq

Corresponding Author

Paper Info.

Published: June 2024

Keywords: Innovative Tool, Straight Serve, Tennis

المقدمة:

تكمن أهمية البحث في زيادة كفاءة التعلم والتكيف حسب متغيرات اللعب الذي يتلاءم مع دروس تعلم مهارات التنس ومتطلباتها وأهدافها ضمن الإمكانيات المتوفرة لبيئة التعلم ضمن الوقت المحدد ولرفع المستوى والإسراع في عملية التعلم باستثمار الوقت والجهد . يعد التمرين ذا أهمية كبيرة في إعداد المتعلمين بدياً و مهارياً وذهنياً في مختلف الألعاب الرياضية وبما يتناسب مع الفئة، ولقد تعددت الآراء حول مفهومه وذلك بسبب تعدد أغراضه ، فقد عرف بأنه اصغر وحدة تعليمية في البرنامج التعليمي ومجموع التمارين هي الوحدة التعليمية ومجموعها يكون البرنامج ، وتكمن أهمية الأجهزة والادوات المساعدة في تعليم وتدريب الحركات الرياضية الى انها تبسط عملية التعلم والتدريب وتسهل اداء الحركات كما ان التنوع في استخدام الاجهزة والادوات يشجع الطالب و اللاعب على الاستمرار في التدريب[4]

ان الوظيفة الاساسية للوسائل التعليمية (الادوات المساعدة) هي تهيئة الخبرة المباشرة الى حد ما والتي يستطيع الطالب عن طريقها ان ينمي قدراته الحركية او مهاراته الرياضية لان التعلم بوساطة الادوات المساعدة يعد اساسا تجريبيا الفائدة التي تعطيها هذه الادوات تكون اكثر فعالية واقل قابلية للخطا فضلا عن الجاذبية التي يشعر بها المتعلم فيصبح لديه الميل القوي والرغبة في استعمالها للعمل على سرعة التعلم وان استعمال الطالب لهذه الادوات يؤدي الى اطالة تذكره لاداء مهارات التنس باتقان مما يؤدي الى الاداء الالي [5]

التمرين أداء حركي معلوم الزمن والتكرار، ولا يمكن التعلم إلا عن طريقه ويؤدي إلى تطوير المهارة والتعلم وبدونه لا يوجد تعلم، كما يمكن القول إن التمرين هو كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للطالب. وانه ضروري للمحافظة على المادة المتعلمة أو ترسيخها، ولعل من المهم الإشارة هنا إلى تطوير المهارات الاساسية يتم عن طريق التمرين. [6].

يوصي المختصون بضرورة الاستعمال الأمثل للإمكانيات والأدوات بحسب حاجة المهارة وعند التخطيط لتصميم الأداة يجب ان يضع في الحسبان الاستعمال الأفضل لها وبما يحقق الهدف الأمثل وعلى المعلم او المدرب ان يسعى لمساعدة المتعلم وتكوين الفكرة والتصور الصحيح والواضح عن الحركة الجديدة متعمدا على الأدوات التعليمية المناسبة والتي نسميها بالوسائل المساعدة

لقد شهد المجال الرياضي تقدما في مختلف الميادين اذا انعكس التقدم على تطور الصفات البدنية والحركية وارتقاء المستوى المهاري ولخططي وانصب الجهد العلمي في البحث عن افضل الوسائل المؤثرة في العملية التعليمية حيث بدت الحاجة الى وضع تصاميم كبدائل تعليمية جديدة في تداخل مع ما يعطى من تمرينات تعليمية ووسائل تعليمية تزيد من دافعية الطالب نحو التعلم وتحمل في طياتها اهداف واسعة يمكن التوصل اليها لتحسين وتعزيز العملية التعليمية ومستوى قابلية المتعلمين خصوصا في دروس التربية الرياضية اذ تشكل حركة أداء المتعلمين وتوفر الأجهزة والادوات واستثمار الوقت في زيادة عدد المحاولات التكرارية وتنوعها وعملية تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة والتي تحسن المسار الحركي للمهارة.

والأدوات والأجهزة هي مجموعة من الإمكانيات المادية التي نأخذ اشكال متعددة او احجامها مختلفة وتخدم أهدافا متنوعة ويتراوح نسبة اسهامها في تعلم المهارات الحركية من البسيط الى المعقد، وتدخل في تطور أجزاء المهارات الحركية وفائدتها وتفصيلاتها شكلا ومضمونا والهدف منها خدمة المهارات الحركية وتعلمها بصورة أفضل.[1]

ان الأجهزة والأدوات المساعدة تعد اهم الوسائل التي تساعد في أداء التمرينات وتطوير القدرات الحركية والبدنية كما ان الهدف من استخدامها هو تسهيل تعلم الفعاليات الحركية بصورة صحيحة ودقيقة وتعرف الأدوات او الأجهزة المساعدة بانها مجموعة من الإمكانيات المادية التي تأخذ اشكالا متعددة واحجاما مختلفة وتخدم أهدافا متباينة وتتراوح نسبة مساهمتها في تعليم المهارات الحركية من البسيط الى المعقد وتدخل في أجزاء المهارات الحركية ودقائقتها وتفصيلاتها شكلا ومضمونا. [2]

ان أهمية الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم وتطوير الحركات الرياضية ترجع الى (انها تبسط عملية التعلم وتطوير أداء الحركات كما ان التنوع في استخدام الأجهزة والأدوات يشجع الطالب على الاستمرار في التعلم [3]

ان لعبة التنس كأي لعبة لها مبادئها الأساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وان تقويم مستوى أي لاعب ومدى نجاحه يعتمد على مدى تطبيقه للشروط الصحيحة للأداء ودرجة اتقانه لتلك المبادئ الأساسية.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين واحدة تجريبية والاخرى ضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدى وذلك لملائمته وطبيعة البحث.

مجالات البحث

- المجال الزمني :الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022-2023 .

- المجال البشري والمكاني :-طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد .

مجتمع البحث وعينته

وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة البالغ عددهم (210) طالب وهم يمثلون مجتمع الأصل ،ومثلت عينة البحث شعبي (ك) ،(ز) وتم اختيارهم عن طريق القرعة والبالغ عددهم (46) طالب، حيث شكلت العينة المأخوذة نسبة 24.4% وتم عن طريق القرعة ايضاً تم اختيار شعبة (ز) كمجموعة تجريبية وهم يشكلون نسبة (50 %) البالغ عددهم (22) طالب. وشعبة(ك) كمجموعة ضابطة عن طريق القرعة أيضاً وهم يشكلون نسبة (50 %) البالغ عددهم (24) طالب. وقد تم استبعاد (7) طلاب من شعبة (ز) و (8) طلاب من شعبة (ك) من الذين لم يلتزموا بالدوام ولديهم غيابات عديدة حيث بلغ العدد النهائي للعينة (15) طالب للمجموعة التجريبية و(15) طالب للمجموعة الضابطة. وتم اجراء التجانس بين افراد العينة كما موضح بالجدول رقم (1).

التي تعمل على نقل المعلومات والمهارات الحركية الى المتعلم وتوضيحها للوصول الى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت. [3]
ان التطور الذي حدث في اغلب الألعاب الرياضية كان نتيجة استخدام أحدث الوسائل التقنية والتي تعد أحد اتجاهات العالم المعاصر لذا فان اتقان المهارات الحركية وفقاً لطبيعة وخصوصية اللعبة والتي تمارس من قبل الطلاب من النواحي الهامة التي تبنى عليها اللعبة للتعرف على أفضل الأدوات التعليمية وأساليب التكنيك وما يرتبط به من جوانب بدنية.
وان استخدام الادوات المبتكرة بالتعلم تساعد على تحسين تعلم مهارات الخاصة بالعباب المضرب من حيث تحسين المسار الحركي للمهارة ودقتها . [7]

مشكلة البحث في حل الأسئلة التالية: -

- هل ان استخدام الأدوات المساعدة يكون أكثر فاعلية في تعلم مهارة الارسال المستقيم لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- تقويم الأداء المهارى لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد من خلال اختبار المهاري للارسال المستقيم من اجل الكشف عن الخطأ في الأداء لغرض تقويمه ومعرفة نقاط الضعف والقوة لتحقيق الهدف المراد تحقيقه وتزويد المدرسين والطلاب بها لغرض الاستفادة منها في تطوير مستوى الأداء الحركي والنهوض به بما ينسجم والمتطلبات الفنية المطلوبة.

اهداف البحث:

- اعداد تمرينات تعليمية باستخدام الاداة المقترحة
- معرفة تأثير التمرينات التعليمية باستخدام الاداة المقترحة على دقة اداء مهارة الارسال المستقيم .

الفروض:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة اداء مهارة الارسال.

جدول (1) يبين التجانس بين العينة.

متغيرات	س	+ع	معامل الالتواء
الطول	171سم	0,14	0,280
طول الذراع	78سم	0,11	0,41
المهارة	3,86درجة	1,18	1,57

الأداة المبتكرة المساعدة في التمرينات التعليمية لتعليم مهارة
الارسال المستقيم في التنس للطلاب حيث ان المادة
المصنوعة في الأداة هي من مادة البلاستيك تكونت من
عامودين بارتفاع مترين ونصف وتستند على هذان العمودين
من الأعلى أنبوب مجوف قطره من الداخل 10 سم وطوله
متر ونصف يحتوي على ثقب من الأعلى وتم وضع سلة فوق
هذا الثقب لسهولة دخول الكرات فيها ثم تمر كرة التنس داخل
الانبوب ثم تخرج من ثقب من الأسفل لتكتمل مهارة الارسال
حيث يؤدي الطالب مهارة الارسال عندما تخرج الكرة من
الثقب ويكتمل الارسال وكما مبين بالشكل(1).

كما يتبين من الجدول ان قيمة معامل الالتواء في ± 3 وان العينة
متجانسة. وتم اجراء التكافؤ بين العينتين كما في الجدول (2)
وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- استمارة جمع المعلومات .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- 1- جهاز الحاسوب نوع (Dell)
- 2- شريط قياس لقياس الطول.
- 3- كرات تنس عدد (10) سبت ومضارب تنس عدد (15) .
- 4- الاداة المبتكرة:-



شكل (1) يبين مراحل صنع الاداة

الاختبارات الخاصة بالبحث

استخدمت الباحثون اختبار حسناء [8] لقياس دقة مهارة الارسال
لكون الاختبار حديث ومقنن وتم اجراءه على طلبة الكلية وهذا
يلانم عينة البحث

اختبار دقة الارسال وكما بالشكل رقم (2):-

تم تقسيم منطقة الارسال الى (3) مناطق مساحتها متساوية ، طول
المنطقة (6,40 م) وعرضها (1,37 م) وعلى الطالب ان يرسل
(6) ارسالات (3) من جهة اليمين و(3) من جهة اليسار الى منطقة
الارسال المحددة وهي

- المنطقة القريبة من الخط الجانبي للمعب الفردي تعطى لكل
محاولة ناجحة (3)

- المنطقة القريبة من خط الارسال الوسطي تعطى لكل محاولة
ناجحة (2)

وعند تصميم الأداة المبتكرة تم مراعاة دقة التصميم وسهولة
الاستعمال وان يتماشى مع المواصفات القانونية للنشاط ، ان
تناسب مع مستويات عدة في الأداء ، ان تكون مصنوعة من مادة
ذات جودة جديدة لتوفير عوامل الأمان والسلامة ويمكن استخدامها
لأطول مدة ممكنة وبذلك يتوفر فيها عامل الاقتصاد والتوفير.تحديد
الهدف من الأداة المراد تصنيعها ،توافر المواد الخام اللازمة
لتصنيعها ذات تكلفة قليلة تناسب حجمها ومساحتها مع عينة
البحث والمكان المتوفر ،عرضها في الوقت المناسب من البحث
وعدم تركها حتى لا تفقد عنصر الاثارة منها.

- (1). - المنطقة الوسط ما بين المنطقة 3 و2 تعطى لكل محاولة ناجحة - اعلى درجة يحصل عليها المختبر 18 درجة وكما في الشكل (2)

		3	عرض كل منطقة 1,37
		1	
		2	
		طول المنطقة 6,40	

شكل (2): يوضح تقسيم الدرجات داخل منطقة الارسال

أسابيع و وحدة تعليمية واحده أسبوعيا بواقع ثمان وحدات خلال ثمان أسابيع حيث تم تنفيذ التمرينات المعدة من قبل الباحثون باستخدام الأداة المساعدة من قبل العينة بمساعدة فريق عمل مساعد* حيث تم تطبيق التمرينات بالقسم الرئيسي من الدرس ضمن الجزء التطبيقي لمدة تتراوح بين (8_10) ثانية تتخللها راحة مدتها (16-20 ثا) بين تمرين واخر.

- الاختبارات البعدية .

اجرى الباحثون الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث يوم الاحد المصادف (2023/4/21) لمجموعة البحث التجريبية ويوم الأربعاء المصادف (2023/4/24) لمجموعة البحث الضابطة .

-الوسائل الإحصائية.

تم معالجة نتائج الاختبارات التي توصلت لها الباحثة من خلال الاختبارين القبلي والبعدى عن طريق البرنامج الاحصائي (SBSS) لاستخراج الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاتواء ، قيمة T للعينات المتجانسة ، قيمة T للعينات غير المتجانسة كما موضح بالجدول رقم (1) و(2).

- عرض النتائج ومناقشتها

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تمثلت ب(3) طلاب من عينة البحث يوم (2023/2/13) للوقوف على صلاحية الجهاز وملائمته للعينة من حيث:

- 1- ارتفاع الجهاز بما يتناسب واطوال الطلاب.
- 2- عدد المحاولات على الجهاز لكل طالب.
- 3- مدة أداء كل تمرين على الجهاز .
- 4- الوقت المستغرق لأداء الاختبار لكل طالب .
- 5- مدى ملائمته وفهم الطلاب للاختبار .

تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون بأجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث يومي الاحد المصادف (2023/1/20) لعينة البحث التجريبية ويوم الأربعاء المصادف (2023/1/23) لمجموعة البحث الضابطة تطبيق التجربة:

-قد تم تطبيق تجربة البحث الأساسية باستخدام الجهاز المقترح ضمن الفترة من (2023/2/17) الى (2023/4/14) وبواقع ثمان

جدول رقم (2) يبين قيمة (ت) والدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة	Sig	قيمة (ت)	الفرق بين الاختبارين		المجموعة
			ف هـ	ف ت	
معنوي	0,000	15,818	0,48	7,66	التجريبية
معنوي	0,000	19,073	0,24	4,73	الضابطة

مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الارسال بالتنس.

يبين الجدول رقم (2) ان الفروق بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي كانت معنوية لان قيمة ال (sig) (0,000) للمجموعة التجريبية و (0,000) للمجموعة الضابطة وهي اقل من (0,05)

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة بين مجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الارسال

الدلالة	sig	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبار
			±ع	س	±ع	س	
غير معنوي	0,403	0,863	1,3020	3,533	1,187	3,866	القبلي
معنوي	0,000	5,262	1,579	8,266	2,587	11,533	البعدي

للمجموعة التجريبية نتيجة استخدام التمرينات باستخدام الأداة المصممة من قبل الباحثة التي وفرت تكرار الأداء والاستراتيجية جديدة بين الطريقة التقليدية في التعلم والتعلم من خلال الأدوات المساعدة والاستفادة القصوى من التمرينات والجهاز .

حيث تميز استخدام الاداة بالعديد من الفوائد منها اختصار الوقت والجهد بالإضافة الى إمكانية تحسين المستوى وتطويره في مهارة الارسال لدى عينة البحث التجريبية وجذب الطلاب الى المحاضرة إضافة عنصر التشويق و الاستمتاع خلال الوحدة التعليمية. [7]

وان هذا التقدم الواضح في مستوى الأداء المهاري في الارسال للمجموعة التجريبية واتجاه إيجابي ملحوظ نحو التنس حيث توفرت خلال الوحدة التعليمية المعرفة والمعلومات الكافية التي تم إعطائها بشكل منتظم وطريقة شيقة التي جعلت المعلومة ترتبط بأذهان الطلاب كذلك أدى الى تفاعل الطلاب مع التمرينات والجهاز خلال الوحدة التعليمية من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية حول تطبيق الشروط الميكانيكية للمسار الحركي للمهارة والذي يوفره الجهاز من خلال اجبار الطالب على مد الذراع الضاربة كون ارتفاع الكرة يتم التحكم به من خلال الاداة والتكرار المستمر وفق قدراتهم البدنية والحركية وسرعة استيعابهم الامر الذي قد أدى الى تقدم المجموعة التجريبية بشكل اكبر من المجموعة الضابطة التي تم تطبيق الطريقة التقليدية عليها .

يبين الجدول اعلاه ان الفروق بين نتائج الاختبارات القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة كانت غير معنوية وذلك لان قيمة (sig) (0,403) وهي اكبر من (0,05) مما يدل على عدم معنوية الفروق اي ان المجموعتين متكافئة اي كلتا المجموعتين تبدأ من خط شروع واحد .

وكذلك يبين الجدول ان نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين كانت معنوية وذلك لان قيمة ال (sig) (0,000) وهي اقل من (0,05) مما يدل ان الفرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

يتوضح من نتائج الجداول (2) و(3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج لاختبارين القبلي والبعدي لكل مجموعة من عينة البحث في تحسين مستوى الطلاب في مهارة الارسال في التنس وتعود هذه الفروق نتيجة الى تأثير التمرينات التعليمية باستخدام الاداة المساعدة بالنسبة للمجموعة التجريبية وكذلك تحسن مستوى الاداء المهاري للأرسال للمجموعة البحث الضابطة نتيجة لتطبيق هذه المجموعة تمرينات الدرس والمعدة من قبل تدريسي المادة ضمن منهج الكلية ان تكرار المهارة يحسن من مستوى الاداء بمزمنة التغذية الراجعة (يعرب خيون) و ان سبب التحسن

المهارات الهجومية للمبارزة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية .

[2] م. م ياسر وجية قدوري؛ أ. د حسناء ستار جبار (2018).

The effect of special exercises on some biomechanical variables and the accuracy of the performance of forehand and backhand skills in squash. *University of Anbar Sport and Physical Education Sciences*, 2018, 4.16.

[3] عبد الجبار، ليث عامر(2016): تأثير تمرينات خاصة

باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة الضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى.

[4] عواد، ماهر محمد (2014): فسيولوجيا التعلم الحركي ،ط1، بغداد ، النبراس للطباعة والنشر.

[5] وسام صلاح وسامر يوسف صعب(2014) :التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية الرياضية ،ط1، بيروت ، دار الكتب العلمية،2014.

[6] أ. م. د حسناء ستار جبار(2014). سرعة الكرة وعلاقتها

ببعض المتغيرات الكينماتيكية لاداء مهارة الارسال في التنس الارضي. مجلة علوم الرياضة . 6.4: 67-86, 2014 ,

[7] مهدي سلمان، مصطفى(2018)، تأثير استخدام اداة مبتكرة في تعلم دقة اداء بعض المهارات الاساسية للطالبات بالريشة الطائرة.

[8] حسناء ستار جبار (2016). Building Tests For Some Fundamental Skills, (Forehand and,) backhand shots and service) In Lawn Tennis. *Journal of Physical Education*, 2016, 28.2.

[9] AL-HASHEMI, Laith Jamil Fares(2007). Impact analysis using the system Albayumkaniki observation on the development of peaceful resolution correction in basketball. *Journal of Physical Education*, 2007, 18.

كما ان حداثة الادوات في التعلم تجذب الطلاب وتجعلهم يبحثون الى كل ما هو جديد خاصتنا ان يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم وسرعتهم في التعلم والفروق الفردية كل ذلك ساعد على ادراكهم لمهارة الارسال في لعبة التنس بشكل افضل. [1] [9] وهذا يتفق مع دراسة [3] ان استخدام الاجهزة والادوات خلال الوحدات التعليمية يؤثر على المستوى المهاري للمهارات الخاصة بكل لعبة وهذا يحقق فروض البحث . في تأثير التمرينات التعليمية باستخدام الأدوات المساعدة في دقة مهارة الارسال المستقيم في التنس للطلاب.

الاستنتاجات

- 1- ساهمت التمرينات التعليمية باستخدام الاداة المقترحة في تحسين وتطوير عينة البحث في مهارة الارسال
- 2- هناك نسبة تطور بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات الدراسة لصالح الاختبار البعدي
- 3- ساهمت الاداة التعليمية في نمو الخبرات وتكاملها عند الطلاب
- 4- تم الوصول الى الهدف البحث بجهد اقل ووقت اقصر
- 5- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الاداة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما دل على فائدة هذا الجهاز في التعلم
- 6- ساعد استخدام الأدوات المساعدة في التمرينات إيجابيا في تصحيح الأخطاء والتوجه الى الأداء الصحيح
- 7- ان استخدام الأدوات المساعدة أضاف عنصر التشويق والنشاط في التعلم خلال الدرس

التوصيات

- 1- استخدام الأدوات المساعدة في الوحدات التعليمية في لعبة التنس .
- ضرورة وجود التعلم التقليدي الى جانب التعلم من خلال الجهاز لتصحيح الأخطاء وتقويم الأداء المهارى للطلاب.

المصادر

- [1] علي، عادل فاضل (2014) : تأثير بعض استخدامات أنظمة وقواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم

ملحق (1)

نموذج الوحدة التعليمية باستخدام الاداة

الساعة (8,30) صباحا

التاريخ : 2023/2/24 يوم الاحد .

الزمن : (90)دقيقة زمن الوحدة و(20) زمن تنفيذ التمرين على الجهاز

الموضوع :تطوير تعلم اداء الارسال .

الرسوم التوضيحية	الادوات	التمارين التطويرية	الزمن	اقسام الوحدة
هـ	12 كرة مضرب 12، مضرب 12كرة	شرح من قبل المدرس التمارين بصورة مفصلة قبل التطبيق . من وضعية الوقوف تحت الجهاز وعمل مرجحة امامية وخلفية بالمضرب بدون ضرب الكرة الوقوف تحت الجهاز ووضع المضرب على كتف الطالبة اي بداية الحركة تكون من نصف المهارة وليس من الوضع التحضيرى والمرجة للاعلى مع ملاحظة مد الذراع كامل لحظة الضرب وضرب الكرة من وضعية الوقوف باستخدام الاداة المساعدة المقترحة لاداء مهارة الارسال المستقيم وضرب الكرة من الوقوف ضرب الكرة من اعلى منطقة والذراع ممدودة	د 5 د 3 د 5 د 3 د 4	القسم الرئيسي - نظري - التطبيقي (20) من زمن الجزء التطبيقي