



مدى تأثير المهارات المكتسبة في تخصص إدارة الأعمال على الجاهزية الريادية لطلاب المرحلة المنتهية في الجامعة - دراسة تطبيقية لآراء عينة من الطلاب في جامعة واسط وكلية الكوت الجامعة

أ.م.د. صالح مهدي العامري¹ ، أ.م. كمال علوان محيسن² ، م.م. علي سعد علوان³

المستخلص

تحرص الجامعات في دول العالم على تنمية الريادة وتشجيع الطلاب على البدء بمشاريعهم الخاصة وعدم انتظار الوظائف الحكومية. تبدأ مرحلة الريادة عادة بالنية الريادية وعندما تتأصل النية فإنها تتحول إلى جاهزية ريادية Entrepreneurial Readiness، وفي بحثنا هذا نحاول قياس أثر بعض المهارات المكتسبة في قسم إدارة الأعمال من طلاب المرحلة المنتهية في الجاهزية الريادية في جامعة واسط وكلية الكوت الجامعة، حيث اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الرابعة/ الدراسات الصباحية في الجامعتين، وقد تم توزيع الاستبانة بواقع 150 استبانة أعيد منها (132) استبانة صالحة للتحليل. وقد توصل البحث إلى وجود تأثير للمهارات المكتسبة الست في الجاهزية الريادية وتأثيرات مختلفة وهذا يتطلب زيادة التركيز على بعض المهارات وإعادة النظر في محتوى المواد الدراسية وإضافة مواد أخرى.

الكلمات المفتاحية: المهارات المكتسبة، الجاهزية الريادية، إدارة الأعمال

The Impact of Acquired Skills by Students on Entrepreneurial Readiness : An Applied Study of the Opinions of a Sample of Students at Wasit University and Kut University College

Saleh Mahdi Al-Amiri¹ , Kamal Alwan Muheisen² , Ali Saad Alwan³

Abstract

Universities around the world are keen to develop leadership and encourage students to start their own projects and not wait for government jobs. The Entrepreneurial stage usually begins with the entrepreneurial intention, and when the intention is rooted, it turns into entrepreneurial readiness. In our research, we try to measure the impact of some skills acquired in the Business Administration department by students senior on entrepreneurial readiness at Wasit University and Kut University College. The research sample included: Students of the fourth stage / morning studies at both universities. The questionnaire was distributed by 150 questionnaires, were dustbathed, of which 132 questionnaires were returned for analysis. The research concluded that there is an effect of the six acquired skills on entrepreneurial readiness with different effects, and this requires increasing focus on some skills, reconsidering the content of study materials, and adding other materials.

Keywords: acquired skills, entrepreneurial readiness, business management major

انتساب الباحثين

^{1,3} كلية الكوت الجامعة، العراق، الكوت،

52001

² جامعة واسط، العراق، الكوت، 52001

¹salih.alameri@alkutcollege.edu.iq

² kalwan@uowasit.edu.iq

³ali.s.amusawi@alkutcollege.edu.iq

³ المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر: آب 2023

Affiliation of Authors

^{1,3} Kut University College, Iraq, wasit, 52001

² Wasit University, Iraq, Kut, 52001

¹salih.alameri@alkutcollege.edu.iq

² kalwan@uowasit.edu.iq

³ali.s.amusawi@alkutcollege.edu.iq

³ Corresponding Author

Paper Info.

Published: Aug. 2023

المقدمة

ان تخصص إدارة الأعمال هو مجال حيوي مساهم في حل مشكلة البطالة وتهيئة الخريجين للبدء بأعمالهم والعمل على قيادتها نحو النجاح، لذا لابد من التأكد من جاهزية الطلاب الريادية ومدى تأثير المهارات التي تعلموها في اثناء السنوات الأربع التي تعلموا فيها محتوى هذا التخصص والأدوات اللازمة لاستخدامها في الاعمال المختلفة التي سيمارسونها. تأتي هذه الدراسة لتفحص مدى تأثير ستة من المهارات التي يفترض ان يكون الطالب قد اتقنها وهو في الفصل الأخير من الدراسة. وقد جاءت الدراسة مستندة لآراء طلاب المرحلة الرابعة في هذا التخصص في جامعة واسط وكلية الكوت الجامعة.

ثانيًا: أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها محاولة لاستكشاف مدى نضوج الجاهزية الريادية لدى طلاب المرحلة الرابعة في تخصص إدارة الأعمال، ومدى استعدادهم للبدء بتنفيذ مشاريعهم الريادية الخاصة، هذه الجاهزية التي تسهم في تشكيله من المهارات التي يحتويها التخصص والمقدمة من خلال المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج الدراسي. وبهذا، نستطيع تطوير المناهج الدراسية وتعزيزها ببعض المواد الدراسية والتأكيد على تنفيذ الخطط الدراسية لكل مقرر دراسي.

ثالثًا: اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- معرفة مدى اكتساب طلاب المرحلة المنتهية في قسم إدارة الأعمال لستة من المهارات الحيوية لممارسة إدارة الأعمال والبدء بمشاريع ريادية.
- 2- قياس مدى تأثير المهارات المشار اليها سلفا في تطوير الجاهزية الريادية للطلاب الذين لديهم نوايا ريادية للبدء بمشاريعهم.
- 3- تقديم توصيات في شأن تعزيز المناهج الدراسية لهذا التخصص وتطوير المهارات المختلفة لدى الطلاب.

أولاً: مشكلة الدراسة

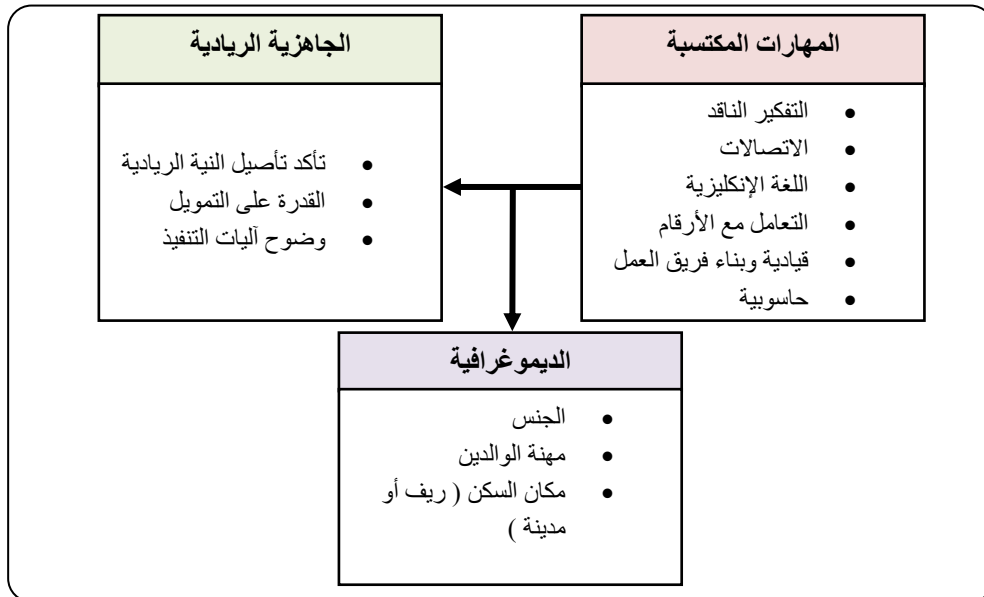
إن المهارات المكتسبة في اثناء التخصص – هنا نقصد تخصص إدارة الأعمال – كما أثر كبير في تأصيل النية الريادية واكتساب الطلاب مهارة القدرة على تدبير الأموال وتطوير آليات التنفيذ للمشاريع الريادية. لذا فإن مشكلة بحثنا هذا تتلخص في السؤال التالي:

1- مدى تأثير المهارات المكتسبة في تخصص إدارة

الأعمال من قبل الطلبة على الجاهزية الريادية لديهم؟

رابعًا: نموذج الدراسة

يوضح شكل (1) نموذج الدراسة



شكل (1) : نموذج الدراسة

خامساً: فرضيات الدراسة

- 1- الفرضية الأولى: " هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المهارات المكتسبة من قبل طلاب المرحلة المنتهية في تخصص إدارة الأعمال وبين الجاهزية الريادية للطلاب "
- 2- الفرضية الثانية: " هناك تأثير معنوي للمهارات المكتسبة من قبل طلاب المرحلة المنتهية في تخصص إدارة الأعمال في الجاهزية الريادية للطلاب "

سادساً: مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة لهذه الدراسة من طلاب المرحلة الرابعة لقسم إدارة الأعمال / الدراسة الصباحية لجامعة واسط (الحكومية) وكلية الكوت الجامعة (الأهلية). اما عينة الدراسة فقد كانت 79% من مجتمع الدراسة بمعدل 100 استبانة في جامعة واسط و 56 استبانة في كلية الكوت الجامعة كما هو موضح في جدول (1) .

جدول (1): مجتمع الدراسة وعدد الإجابات

المجموع	طالبات	طلاب	الجامعة والكلية
99	45	55	واسط
29	11	18	كلية الكوت
156	56	100	المجموع

المصدر : من إعداد الباحثين

- 4- مهارات رسم الحروف والأرقام والكتابة الصحيحة writing skills، الأسئلة من 13 الى 16 (أربعة أسئلة).
- 5- الاتصالات Communication ، الأسئلة من 17 الى 20 (أربعة أسئلة).
- 6- الحاسوب computer skills ، الأسئلة من 21 الى 24 (أربعة أسئلة).

واخيراً يأتي الجزء الثالث من الاستمارة المخصصة لقياس المتغير التابع: (الجاهزية الريادية) وكالاتي:

- 1- تأصيل أو تأكيد النية الريادية confirming entrepreneurial intent ، الأسئلة من 23 الى 28 (أربعة أسئلة).
- 2- القدرة على التمويل Financing ، الأسئلة من 29 الى 32 (أربعة أسئلة).
- 3- وضوح آليات التنفيذ Clarity of implementation mechanisms ، الأسئلة من 33 الى 36 (أربعة أسئلة).

تاسعاً: الأساليب الإحصائية المعتمدة

تم اعتماد حزمة SPSS لغرض توصيف وتحليل البيانات واستخراج المؤشرات اللازمة لتحقيق نتائج الدراسة مثل حساب

سابعاً: حدود الدراسة

- 1- الحدود البشرية لطلاب المرحلة الرابعة لقسم إدارة الأعمال في جامعة واسط وكلية الكوت الجامعة.
- 2- الحدود المكانية: محافظة واسط.
- 3- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022 – 2023 (الطلاب الذين اكملوا بنجاح اجتياز السنوات الأكاديمية 2019 – 2020 ، 2020 – 2021 ، 2021 – 2022).

ثامناً: أداة الدراسة

اعتمد الباحثون استبانة لجمع البيانات والآراء الخاصة بعينة الدراسة وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أجزاء : الأول خاص بالمعلومات الديموغرافية لعينة الدراسة واشتملت على الجنس ومكان السكن ومهنة الاب والجامعة التي يدرس فيها الطالب. اما الثاني فكان مكرساً للمتغير المستقل وهو المهارات المكتسبة في التخصص وكالاتي (6 مهارات):

- 1- التفكير الناقد Critical thinking ، الأسئلة من 1 الى 4 (أربعة أسئلة).
- 2- اللغة الإنجليزية English language ، الأسئلة من 5 الى 8 (أربعة أسئلة).
- 3- التعامل مع الأرقام Dealing with numbers ، الأسئلة من 9 الى 12 (أربعة أسئلة).

- ب- القدرة على التمويل: القابلية على تدبير المال اللازم للمشروع سواء ملكية خاصة أم القدرة على اقتناع جهات أخرى على التمويل.
- ت- وضوح آليات التنفيذ: القابلية على البدء بتنفيذ المشروع في خطواته بصورة واضحة وبشكل متتابع دون مشاكل.

الحادي عشر: الاطار النظري

1-1 الريادة والرواد

حظي مفهوم الريادة باهتمام خاص لدى جميع الدول العالم منذ ان بدأ (Schumpeter) بحوث ودارسات حول الابداع والابتكار واثبت انها يمكن ان تسهم بشكل عميق في خلق فرص العمل ونمو الاقتصاد [1]، وقد حرصت جميع دول العالم دون استثناء على تبني الممارسات الريادية وتشجيعها وبالطبع كانت الجامعات (سواء اهلية ام حكومية) هي الميدان الرطب والارض الخصبة لإنشاء الحاضنات التي تتبنى الافكار الريادية والرواد المستقبليين من بين الطلاب وتقدم لهم العون الفني والمادي والتعليمي للبدء مشاريعهم الخاصة ومن ثم متابعتها وانجاحها وتزايد التركيز على تطوير مهارات متعددة لدى الطلاب ممن لديهم نوايا الريادية (Entrepreneurial intentions). يمكن تعريف ريادة الاعمال بانها اي محاولة للقيام بأعمال تجارية جديدة مثل انشاء مشروع جديد او توسع نشاط قائم من قبل فرد او فريق من الافراد او عمل مؤسسي [2]، وهو تعريف (The global Monition GEM Entrepreneur) اما الريادي او الرائد فهو رجل اعمال اجتماعي يعمل بجرأة على اقتناص الفرص دون ان يقتصر على المواد المتاحة حالياً محافظاً على القيم الاجتماعي وهو وكيل التغيير إذ يشارك في عملية الابتكار المستمر والتكيف والتعليم [3]، مقتبس في [2] ومن خلال التعريفين السابقين يمكن ان نفهم أن للريادة والرواد خصائص مميزة عن الممارسات والانشطة الاقتصادية في الحياة العملية.

وان جوهر هذا هو مهارات محددة غير متاحة للجميع وبهذا فإن عملية اعداد الرواد اعمال والاحداث عمل ريادي ومشاريح جديدة يتطلب صقل المهارات باختلاف انواعها والتي تدعم النية الريادية وتدفع في اتجاه ما نسميه الجاهزية الريادية التي تعود بدورها الى بدء المشروع الريادي، وتؤدي البيئة الخارجية دوراً في دعم او عرقلة تطوير قابليات الرياديين لذا فإن الجامعات تطور برامجها خاصة في مجال ادارة الاعمال وتدقق في محتويات المواد الدراسية لتضمينها تجارب الدول الاخرى والاستفادة من المراكز العالمية

معامل الارتباط والانحدار وغيرها. الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في التحليل الاحصائي :

- 1- المتوسط الحسابي: يستخدم لمعرفة اتجاه افراد العينة.
- 2- الانحراف المعياري: يستخدم في معرفة تشتت إجابات العينة عن الوسط الحسابي لها .
- 3- الأهمية النسبية: معرفة درجة أهمية استجابة الافراد لفقرات الدراسة.
- 4- معامل الارتباط ومعامل التحديد.
- 5- تحليل الانحدار.

عاشراً: مصطلحات إجرائية

المصطلحات الإجرائية المستخدمة لأغراض هذه الدراسة :

- 1- المهارات المكتسبة في اثناء التخصص Major Awrad skills : حزمة المهارات التي يحصل عليها الطالب خلال دراسته لتخصص إدارة الأعمال لمدة أربعة سنوات :
 - أ- التفكير الناقد : التفكير النقدي هو العملية الذهنية لتصور المعلومات وتحليلها وتقييمها وتوليفها بفعالية ومهارة للوصول إلى استنتاجات ذات أسس جيدة واتخاذ قرارات مستنيرة وحل المشكلات.
 - ب- الاتصالات : الاتصال هو عملية تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر والعواطف بين الأفراد أو المجموعات من خلال قنوات مختلفة ، مثل الوسائل اللفظية أو غير اللفظية أو الكتابية أو الإلكترونية.
 - ج- القدرة على ترتيب وسلسلة الأفكار وبحثها شفاهياً وكتابياً.
 - د- اللغة الإنجليزية : مهارة الكتابة والقراءة والفهم والتحدث باللغة الإنجليزية في مجالات العمل المختلفة.
 - هـ- التعامل مع الأرقام: مدى اجادة المواد الدراسية الكمية واستخدام الأرقام بشكل صحيح.
 - و- الكتابة الصحيحة ومهارات رسم الحروف والأرقام.
 - ز- حاسوبية: القدرة على استخدام الحاسوب في مختلف المجالات وخصوصاً استخدام حزمة Office .
- 2- الجاهزية الريادية : وهي كون الطالب جاهزاً لبدء مشروعه الريادي ومصمماً على ذلك.
 - أ- تأصيل النية الريادية: تأكد النية وحضور حالة الحزم والجد للتنفيذ.

تأثيره على البيئة الخارجية في خلق الحدث الريادي ، اي ان المهارات التي تقوم الجامعة بتزويدها للطلاب يمكن ان تتغلب على عقبات البيئة الخارجية " ووضح ان الجاهزية الريادية يمكن تعريفها (بانها حشد مجموعة من السمات الشخصية التي تميز الاشخاص القادرين على ملاحظة وتحليل بيئتهم بطريقة يمكنهم معها توجيه طاقاتهم الكامنة الخلاقة باتجاه تحقيق انجاز ذاتي ، وهذه الجاهزية تحدد بمجموعة من العوامل الاجتماعية والنفسية والتنظيمية . هذا التعريف تبناه الكثير من الباحثين واعتمدوا على متغيرات متباينة لبيان مدى تأثيرها وارتباط هذه المتغيرات بالجاهزية الريادية وفي دراسة قام الباحثون بتطوير اداة لقياس اثر المهارات المختلفة المكتسبة في الجامعات وفي تخصصات مختلفة في الجاهزية الريادية. وقد تم اختبار مقياس ذي اربعة ابعاد (الاتجاهات ، القواعد الاجتماعية والرقابة على السلوك المدرك كمتغيرات مستقلة والجاهزية الريادية كمتغير تابع)، ومن ضمن وصايا الدراسة امكانية اختبار النموذج في جامعات اخرى او تغيير المتغيرات المستقلة باعتماد المهارات المكتسبة في التخصص وهذا ما سوف نتناوله دراستنا هذه ، إذ تضمنت مهارات عديدة يمكن ان تكتسب في تخصص ادارة الاعمال ومدى تأثيرها في الجاهزية الريادية ، وقد ركزوا في بحثهم على الجاهزية الريادية في سياق النظام الوطني للريادة ، موضحين ان الجاهزية الريادية تتضمن اربعة عناصر: مهارات الفرد والخوف من الفشل والارتباط الاجتماعي واستثمار الفرص ، كما ان لها قابلية تفسيرية للنوايا الريادية للأفراد ، ومزيد من تأكيد دور الاقسام العلمية في الجامعات الحكومية الخاصة في اعتبار الريادة مصدراً لها لخلق الفرص والعمل والابداع والتنمية وانها معين واعد لرواد الاعمال ، جاءت دراسة [5] عن الجامعات المصرية العامة والخاصة تقدم لنا نتائج مهمة عن التأثير الايجابي لتعليم ريادة الاعمال ودور المهارات التخصصية المكتسبة في نوايا الطلاب ليكونوا رياديين في المستقبل . ومن المهارات الحيوية الاخرى للرياديين التي يتم تعليمها ضمن برامج ادارة الاعمال هي مهارات التواصل مع الشبكات الريادية الاخرى مثل الشبكات الاجتماعية والشبكات الاستراتيجية مع المنظمات الاخرى وشبكات الاعمال ، تُعرّف [6] الجاهزية لريادة الأعمال لدى الأفراد على أنها التقاء مجموعة من السمات الشخصية (أو السمات) التي تميز الأفراد المستعدين لريادة الأعمال باعتبارهم مؤهلين بشكل خاص لمراقبة بيئتهم وتحليلها، وبالتالي يمكن لريادة الأعمال أن تكون بمثابة أداة لإنشاء أعمال تجارية جديدة من خلال تعزيز أهميتها وتأثيرها على ارتفاع معدلات البطالة والنمو الاقتصادي للدول [7] ، وهذا الترابط يؤدي الى فائدة كبرى لأحداث التغيير الريادي وللبدء

لريادة بحيث صارت هناك مجالات علمية ويتم عقد المؤتمرات وتمنح الشهادات العالية في موضوع الريادة والتربية الريادية . إن تقديم مناهج جديدة لريادة الأعمال والترويج لها على مستوي الدراسات العليا والجامعية على حد سواء ، يحتضن تحديات كبيرة أمام مطوري برامج ريادة الأعمال في الجامعات وأعضاء هيئة التدريس في كليات إدارة الأعمال [4].

2-2 المهارات التخصصية المكتسبة

يتم ضخ المهارات واكسابها للطلاب من خلال المواد الدراسية ضمن تخصص ادارة الاعمال وفي كل مرحلة دراسية تزداد هذا المهارات تدريجياً وفي الفصل الدراسي الاخير يُفترض ان تكتمل مجموعة المهارات التخصصية، وفي عالم اليوم يتم التركيز على تنمية قدرات الطلاب في مجال الريادة وتوجيههم الى امتلاك مشاريعهم الخاصة، ومن قراءة المنهاج الخاص في ادارة الاعمال فإن الجامعات المختلفة في دول العالم تكاد تجمع على مجموعة من المهارات اهمها.

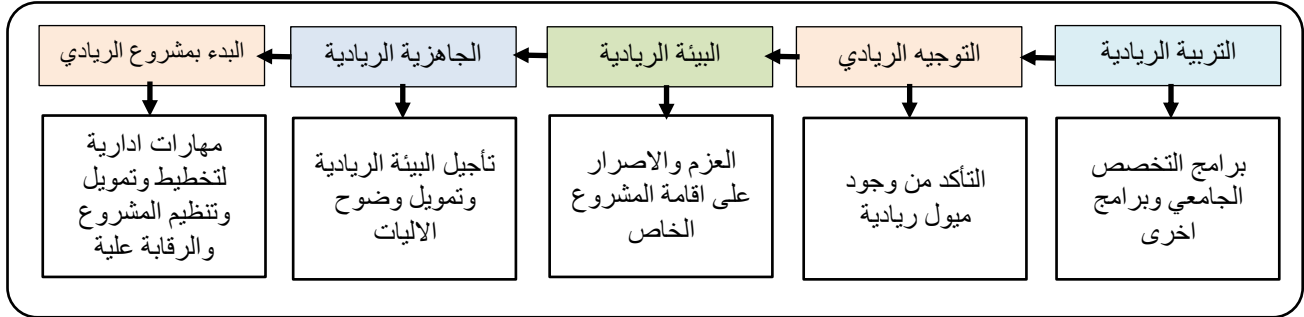
- 1- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- 2- مهارة الاتصالات الكتابية والشفهية ولغة الجسد.
- 3- مهارة استخدام الحاسوب.
- 4- مهارة التعاطي واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- 5- مهارة اللغة الانكليزية ولغات الاجنبية الاخرى.
- 6- مهارة الاتصالات وحسن الاصغاء، وتدوين الملاحظات.
- 7- مهارة اقتناص الافكار وتدوين الملاحظات.
- 8- مهارة قيادية وبناء فريق العمل.
- 9- مهارة بناء العلاقات الاجتماعية.
- 10- مهارة ادارة وتمويل المشاريع.

2-3 الجاهزية الريادية

حفلت الاديبيات الادارية المتخصصة بالريادة والرواد بالكثير من وجهات النظر المتعلقة بالجاهزية الريادية والنماذج التي تساعد في قياس مدى جاهزية الفرد للبدء بالمشروع الريادي وكيفية ضمان نجاحه، وقد ركزت البعض من هذه البحوث والدراسات على الجاهزية الريادية النسوية . ومن الطبيعي ان تكون الجامعات في طليعة المهتمين بهذا الامر من خلال البرامج الكثيرة التي تهدف من خلالها تشجيع الشباب على البدء بمشاريعهم الخاصة بهم وعدم انتظار الوظيفة الحكومية ، وهنا لا بد من الاهتمام بالمهارات التي تساعد على دفع النية الريادية لكي تتحول الى جاهزية للتنفيذ وقد اشار الى ان الكفاءات او المقدرات لها الاثر الاكبر الذي يتفوق في

وصياغة كل مرحلة من المراحل العلمية الريادية التي يمكن ان نراها في المخطط [10,9,8]. يوضح الباحثون في شكل (2) المراحل الريادية .

بأعمال جديدة وخلق فرص العمل كذلك تساعد في التكيف مع البيئة التي تنسم بالتغير السريع والاضطراب، فضلاً عن اقتناص الفرص وامكانية الحصول على الموارد الاضافية وتحقيق اداء متميز بشكل عام . من خلال ما تقدم نجد ان المهارات مختلفة تسام في تذيب



شكل (2) : المراحل الريادية

المصدر: من اعداد الباحثين

الثاني عشر: الجانب العلمي

يتناول المبحث الأول وصف خصائص العينة، ويتناول المبحث الثاني وصف متغيرات الدراسة. توضح الجداول الآتية خصائص عينة الدراسة في المنظمة قيد الدراسة وكالاتي:

1- النوع الاجتماعي:

الجدول (2) وصف خصائص العينة وفق النوع الاجتماعي

النسبة التراكمية Cumulative Percent	النسبة المئوية Percent	التكرارات Frequency	النوع الاجتماعي
74%	0.74	76	ذكر
%100	0.26	56	انثى
		132	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

يتضح من الجدول (2) ان افراد العينة الذكور اعلى من الاناث اذ بلغت نسبة الذكور (51.51%) وبعده (76)، بينما بلغت نسبة الاناث (46.43%) وبعده (56)، من مجموع افراد العينة.

2- السكن:

الجدول (3) وصف خصائص العينة وفق العمر

النسبة التراكمية Cumulative Percent	النسبة المئوية Percent	التكرارات Frequency	السكن
%72	0.72	96	مدينة
%100	0.27	36	ريف
		132	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

يتضح من الجدول (3) ان اغلب افراد العينة كانوا ممن يسكنون المدينة إذ بلغ عددهم (96)، وكان عدد سكنة الريف (36) .

3- مهنة الاب:

الجدول (4) وصف خصائص العينة وفق المؤهل العلمي

النسبة التراكمية Cumulative Percent	النسبة المئوية Percent	التكرارات Frequency	مهنة الاب
%0.66	0.66	88	موظف حكومي
%0.33	0.33	44	اعمال تجارية
		132	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

يتضح من الجدول (4) ان اغلب افراد العينة كان ابؤهم يشغلون مهنة موظف حكومي إذ بلغ عددهم (88)، وكان عدد الافراد الذين مهنة أبؤهم اعمال تجارية بلغ (44).

المبحث الثاني

التحليل الاحصائي الوصفي لمتغيري الدراسة واباعدهما

يتناول هذا المبحث التحليل الاحصائي الوصفي لمتغيري الدراسة ومن خلال التعرف على مستوى الدراسة للمتغير المستقل والمتغير التابع وتفسيره عن طريق جدول (5) الذي يعطي

معلومات عن فئات الوسط الحسابي وما يعادل ذلك من مستوى الاهتمام ، وان الهدف من التحليل الاحصائي هو التوصل الى نتائج تمكن من تفسير كل بعد فرعي من ابعاد المتغير وتفسيرها علمياً وعملياً. ويتضمن هذا التحليل مقاييس النزعة المركزية التي تتمثل (بالوسط الحسابي)، ومقاييس التشتت التي يمثلها (الانحراف المعياري)، فضلاً عن الأساليب الإحصائية الأخرى مثل الأهمية النسبية⁽¹⁾ التي تستخرج من خلال ضرب الوسط الحسابي $20 \times$ على اعتبار ان المقياس هو مقياس خماسي.

الجدول (5) فئات الوسط الحسابي استناداً لمستويات اهتمام عينة الدراسة

مستوى اهتمام عينة الدراسة	وزن المقياس	فئة الوسط الحسابي
ضعيف جداً	1 (لا اتفق بشدة)	(1-1.80)
ضعيف	2 (لا اتفق)	(1.81-2.60)

وسط	3 (اتفق نوعاً ما)	(2.61-3.40)
عالي	4 (اتفق)	(4.20-3.40)
عالي جداً	5 (اتفق بشدة)	(5.00-4.21)

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

1-البعد الأول: التفكير الناقد

من خلال الجدول (6) اتضح ان البعد الفرعي الاول للمتغير المستقل (المهارات المكتسبة) له (4.4039) وهي اكبر من الوسط الحسابي الفرضي الذي يبلغ (3) في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة اجمالاً (0.71632)، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (جيد جدا) إذ بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي(0.88%)

أولاً: التحليل الاحصائي الوصفي للمتغير المستقل (المهارات المكتسبة)

يتضح من خلال الجدول (5) مجموعة من نتائج التحليل الاحصائي الوصفي للمتغير المستقل independent variable (المهارات المكتسبة) والتي تم التوصل لها من خلال مجموعة من البيانات التي جمعت عن عينة الدراسة على وفق الاستمارة (الاستبيان) التي اعدت للعمل.

يتكون هذا المتغير من ستة ابعاد ومن خلال الآتي تمت الإشارة الى عدد من نتائج اختبار هذه الابعاد بحسب ما ورد من اجابات افراد العينة:

الجدول (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات افراد العينة على فقرات المتغير للبعد الفرعي الأول (التفكير الناقد)

مستوى الاستجابة	الاهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي الموزون	المقياس					الفقرات	الرمز
				لا اتفق تماماً	لا اتفق	اتفق لحد ما	اتفق	اتفق تماماً		
				1	2	3	4	5		
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
جيد جدا	0.82%	0.71961	4.1343	0.12	0.25	0.16	0.33	0.13	X11	
مرتفع	0.92%	0.81792	4.6194	0.25	0.12	0.37	0.08	0.16	X12	
جيد	0.93%	0.7204	4.6785	0.08	0.2	0.33	0.25	0.13	X13	
جيد جدا	0.83%	0.6074	4.1836	0.13	0.13	0.29	0.33	0.13	X14	
مرتفع	0.88%	0.71632	4.4039	البعد الفرعي الأول التفكير الناقد					X1	

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

تبلغ (3) في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة اجمالاً (0.7562)، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (متوسط نوعاً ما) أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (0.87%).

2-البعد الثاني: اللغة الانكليزية

يتبين من خلال الجدول (7) ان البعد الفرعي الثاني للمتغير المستقل (اللغة الانكليزية) قد حقق المتوسط الحسابي له (4.3510) وهي اكبر من الوسط الحسابي الفرضي التي

الجدول (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات افراد العينة على فقرات المتغير البعد الثاني (اللغة الانكليزية)

مستوى الاستجابة	الاهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي الموزون	المقياس					الفقرات	الرمز
				لا اتفق تماماً	لا اتفق	اتفق لحد ما	اتفق	اتفق تماماً		
				1	2	3	4	5		
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
مرتفع	0.96%	0.8920	4.8216	0.12	0.16	0.33	0.16	0.20	X21	
جيد جدا	0.80%	0.8922	4.0411	0.16	0.25	0.37	0.08	0.12	X22	
جيد	0.77%	0.4243	3.8745	0.4	0.12	0.33	0.20	0.29	X23	
مرتفع	0.93%	0.8166	4.6669	0	0.16	0.20	0.37	0.25	X24	
جيد	0.87%	0.7562	4.3510	البعد الفرعي الثاني اللغة الانكليزية					X2	

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

3- البعد الأول: التعامل مع الأرقام

في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة اجمالاً (0.8829)، وتشير نتائج الدراسة ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (جيد جداً) . أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (0.82%)

من خلال الجدول (8) اتضح ان البعد الفرعي الأول للمتغير المستقل (التعامل مع الأرقام قد حقق المتوسط الحسابي له (4.1369) وهي اكبر من الوسط الحسابي الفرضي الذي يبلغ (3)

الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على فقرات المتغير للبعد الفرعي الثالث (التعامل مع الأرقام)

الرمز	الفقرات	المقياس					المتوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		لا اتفق تماماً	لا اتفق	اتفق لحد ما	اتفق	اتفق تماماً				
		1	2	3	4	5				
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
X11		0.12	0.25	0.16	0.33	0.13	3.1223	0.7195	0.62%	جيد جداً
X12		0.25	0.12	0.37	0.08	0.16	4.6190	0.8179	0.92%	مرتفع
X13		0.08	0.2	0.33	0.25	0.13	4.6309	0.7260	0.92%	جيد
X14		0.13	0.13	0.29	0.33	0.13	4.1755	0.6080	0.83%	جيد جداً
X1	البعد الفرعي الثالث التعامل مع الأرقام					4.1369	0.8829	0.82%		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

الفرض التي تبلغ (3) ، في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة اجمالاً (0.7057) ، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (متوسط نوعاً ما) أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (0.86%).

4-البعد الرابع: مهارات رسم الحروف والأرقام والكتابة الصحيحة

يتبين من خلال الجدول (9) ان البعد الفرعي الثاني للمتغير المستقل (مهارات رسم الحروف والأرقام والكتابة الصحيحة) قد حقق المتوسط الحسابي له (4.3351) وهي اكبر من الوسط الحسابي

الجدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على فقرات المتغير البعد الثاني (مهارات رسم الحروف والأرقام والكتابة الصحيحة)

الرمز	الفقرات	المقياس					المتوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		لا اتفق تماماً	لا اتفق	اتفق لحد ما	اتفق	اتفق تماماً				
		1	2	3	4	5				
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
X21		0.12	0.16	0.33	0.16	0.20	4.8133	0.7118	0.96%	مرتفع
X22		0.16	0.25	0.37	0.08	0.12	4.0560	0.8403	0.81%	جيد جداً
X23		0.4	0.12	0.33	0.20	0.29	3.8511	0.4034	0.77%	جيد
X24		0	0.16	0.20	0.37	0.25	4.6203	0.8674	0.92%	مرتفع
X2	البعد الفرعي الرابع مهارات رسم الحروف والأرقام والكتابة الصحيحة					4.3351	0.7057	0.86%		مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

الفرض الذي يبلغ (3) في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة اجمالاً (0.8556) ، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (ممتاز نوعاً ما) .

5- البعد الثالث: اتصالات

يتبين من خلال الجدول (10) ان البعد الفرعي الخامس للمتغير المستقل (الاتصالات) قد حقق المتوسط الحسابي له (4.6206) وهي اكبر من الوسط الحسابي

الجدول (10) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على فقرات البعد الفرعي الخامس (الاتصالات)

الرمز	الفقرات	المقياس					المتوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		اتفق تماماً	اتفق	اتفق لحد ما	لا اتفق	لا اتفق تماماً				
		5	4	3	2	1				
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
X31		0.12	0.33	0.37	0.04	0.12	4.9201	0.8601	0.98%	ممتاز
X32		0.25	0.29	0.25	0.16	0.04	4.9510	0.8704	0.98%	ممتاز
X33		0.29	0.25	0.33	0.12	0	3.6621	0.8661	0.72%	جيد
X34		0.37	0.29	0.08	0.16	0.08	4.9474	0.8258	0.98%	ممتاز
X3	البعد الفرعي الخامس الاتصالات						4.6206	0.8556	0.92%	جيد

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

الفرض الذي يبلغ (3) في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة إجمالاً (0.8568)، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (ممتاز نوعاً ما) أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (0.92%).

6- البعد السادس: الحاسوب

يتبين من خلال الجدول (11) ان البعد الفرعي السادس للمتغير المستقل (الحاسوب) قد حقق المتوسط الحسابي له (4.6282) وهي اكبر من الوسط الحسابي

الجدول (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على فقرات البعد الفرعي السادس (الحاسوب)

الرمز	الفقرات	المقياس					المتوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		اتفق تماماً	اتفق	اتفق لحد ما	لا اتفق	لا اتفق تماماً				
		5	4	3	2	1				
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
X31		0.12	0.33	0.37	0.04	0.12	4.9204	0.8620	0.98%	ممتاز
X32		0.25	0.29	0.25	0.16	0.04	4.9877	0.8750	0.98%	ممتاز
X33		0.29	0.25	0.33	0.12	0	3.6994	0.8631	0.72%	جيد
X34		0.37	0.29	0.08	0.16	0.08	4.9055	0.8273	0.98%	ممتاز
X3	البعد الفرعي السادس الحاسوب						4.6282	0.8568	0.92%	ممتاز

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

الفرضي التي تبلغ (3) ، في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة إجمالاً (0.8116)، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (ممتاز) أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (0.89%).

المتغير الثاني (التابع): الجاهزية الريادية.

1-تأصيل النية الريادية

يشير الجدول (12) الى نتائج التحليل الوصفي للبعد الفرعي الأول (تأصيل النية الريادية) للمتغير المعتمد قد بلغ المتوسط الحسابي له (4.4536) وهي اكبر من الوسط الحسابي

الجدول (12) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على فقرات المتغير (تأصيل النية الريادية)

الرمز	الفقرات	المقياس					المتوسط الحسابي الموزون	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		اتفق تماماً	اتفق	اتفق لحد ما	لا اتفق	لا اتفق تماماً				
		5	4	3	2	1				
النسبة المئوية لإجابات العينة حسب كل اختيار من المقياس										
Y11		0.20	0.33	0.25	0.16	0.04	4.1921	0.7670	0.83%	جيد جدا
Y12		0.29	0.37	0.12	0.04	0.16	4.7756	0.8633	0.95%	ممتاز
Y13		0.16	0.12	0.41	0.12	0.16	4.8103	0.7408	0.96%	ممتاز
Y14		0.29	0.20	0.25	0.25	0	4.0367	0.8755	0.80%	جيد جدا
Y1	البعد الفرعي الأول تأصيل النية الريادية						4.4536	0.8116	0.89%	ممتاز

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

2- القدرة على التمويل

الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة اجمالاً (0.7333) ، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (جيد) أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (0.82%) .

يشير الجدول (13) الى النتائج الخاصة بالتحليل الوصفي للبعد الفرعي الثاني القدرة على التمويل المعتمد قد بلغ المتوسط الحسابي له (4.1391) وهي اكبر من الوسط الحسابي الفرض التي تبلغ (3) في حين بلغ

الجدول (13) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على فقرات القدرة على التموي

الرمز	الفقرات	المقياس					الانحراف المعياري	الاهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		اتفق تماماً	اتفق	لا اتفق	لا اتفق تماماً	لا اتفق تماماً			
		5	4	3	2	1			
النسبة المئوية المنوية لإجابات العينة حسب كل اختبار من المقياس									
Y21		0.41	0.29	0.12	0.08	0.08	0.8602	0.81%	جيد جداً
Y22		0.20	0.25	0.37	0	0.16	0.6350	0.76%	جيد
Y23		0.25	0.12	0.33	0.16	0.12	0.8386	0.94%	ممتاز
Y24		0.41	0.29	0	0.08	0.20	0.5994	0.77%	جيد
Y2	البعد الفرعي الثاني القدرة على التمويل						0.7333	0.82%	جيد جداً

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

الجدول (14) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإجابات أفراد العينة على الفقرات المتغير وضوح اليات التنفيذ

الرمز	الفقرات	المقياس					الانحراف المعياري	الاهمية النسبية %	مستوى الاستجابة
		اتفق تماماً	اتفق	لا اتفق	لا اتفق تماماً	لا اتفق تماماً			
		5	4	3	2	1			
النسبة المئوية المنوية لإجابات العينة حسب كل اختبار من المقياس									
Y31		0.5	0.29	0	0.04	0.16	0.8512	0.80%	جيد جداً
Y32		0.54	0.20	0.12	0	0.12	0.5845	0.79%	جيد
Y33		0.12	0.16	0.58	0.08	0.04	0.8056	0.80%	جيد جداً
Y34		0.20	0.33	0.41	0	0.04	0.8045	0.84%	جيد جداً
Y3	البعد التابع وضوح اليات التنفيذ						0.7614	0.81%	جيد جداً

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج SPSS .

3-وضوح اليات التنفيذ

اجمالاً (0.7614)، وتشير نتائج الدراسة إلى ان اهتمام العينة بهذا البعد كان (ممتاز) أي بلغت مستوى الأهمية النسبية للبعد الفرعي (81%) .

يشير الجدول (14) الى النتائج الخاصة بالتحليل الوصفي للبعد الفرعي الثالث (وضوح اليات التنفيذ) للمتغير المعتمد (الجاهزية الريادية) قد بلغ المتوسط الحسابي له (4.0526) وهي اكبر من الوسط الحسابي الفرض التي تبلغ (3) في حين بلغ الانحراف المعياري لتشتت إجابات العينة

المبحث الثالث

نتائج الارتباط للمتغير المستقل والمتغير التابع يظهر المبحث الحالي نتائج علاقات الارتباط بين المتغيرات.

الجدول (15) نتائج علاقات الارتباط بين ابعاد المهارات المكتسبة ، وابعاد الجاهزية الريادية ، على مستوى المنظمة قيد الدراسة.

الارتباط الكلي	ابعاد المهارات المكتسبة مجتمعة مع ابعاد الجاهزية الريادية مجتمع
0.856**	R

قوي جداً يشير الى أن هناك علاقة وثيقة بسبب ما يكتسب من مهارات في تخصص إدارة الأعمال وجاهزية واستعداد الطلاب بالرواد لبدء مشروعهم الخاص بهم وفي كلتا الجامعتين المبحوثتين.

يتبين من الجدول (15) وجود علاقات ارتباط معنوية موجبة بين ابعاد المهارات المكتسبة وابعاد الجاهزية الريادية على مستوى الجامعتين قيد الدراسة اذ بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.856^{**}). وهو ارتباط

الجدول (16) نتائج تأثير ابعاد المهارات المكتسبة في ابعاد الجاهزية الريادية ، على مستوى الجامعتين قيد الدراسة.

F		R ²	ابعاد المهارات المكتسبة		المتغير المستقل
جدولية	المحسوبة		B1	B0	المتغير المعتمد
3.884	162.679*	0.732	0.812 (19.445)*	0.120	ابعاد الجاهزية الريادية
N =132			*P ≤ 0.05		D.F (1 ,130)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- 1- ان الدراسة والتحليل الاحصائي اظهرا أهمية كبيرة لدور المهارات المكتسبة في تحقيق الجاهزية الريادية لطلبة المرحلة الرابعة لتخصص إدارة الأعمال في جامعتي واسط وكلية الكوت الجامعة وان هذه المهارات ركن أساسي في اعدادهم لمواجهة المستقبل بثقة عالية.
- 2- الارتباط العالي بين المتغيرين المعتمدين في الدراسة إذ اشارت النتائج الى ارتباط موجب عالٍ بينهما واعتماد الجاهزية الريادية بشكل كبير على المهارات التي يقدمها التخصص من خلال المواد الدراسية ومحتواها.
- 3- اثبتت الدراسة ان هناك اثراً كبيراً في تأصيل النية الريادية وتطوير آليات تنفيذه.
- 4- بينت الدراسة مدى تأثير المتغيرات الفرعية (المهارات الست المذكورة في نموذج البحث من خلال اكساب الطلاب جاهزية ريادية واستعداد حقيقي للبدء بمشاريعهم الخاصة.

يتبين من الجدول (16) الخاص بنتائج تحليل الانحدار وجود تأثير معنوي لأبعاد المهارات المكتسبة في ابعاد الجاهزية الريادية. اذ بلغت قيمة F المحسوبة (162.679^{*}) وهي اكبر من قيمتها جدولية البالغة (3.884) عند درجتي حرية (30%) وبمستوى معنوية (0.05). وبلغت قيمة معامل التحديد (R^2) (0.732) وهذا يعني ان (73%) من الاختلافات المفسرة في ابعاد المهارات المكتسبة تعود الى تأثير ابعاد الجاهزية الريادية مجتمعةً ويعود الباقي (27%) الى متغيرات عشوائية لا يمكن السيطرة عليها او انها غير موجودة في انموذج الانحدار اصلاً. ان هذا الامر يدل على مدى تأثير واكتساب الطلاب جاهزية ريادية واستعداداً حقيقياً للبدء بمشاريعهم الخاصة الريادية. وبناءً على هذا، فإن الاهتمام بالمواد الدراسية ومحتواها له اثر بالغ في تهيئة رواد المستقبل وزيادة دور الجامعات في حل مشكلة بطالة الخريجين وعدم انتظارهم للوظيفة الحكومية

- adversity, risk, and isolation. Emerald Group Publishing Limited.
- [5] منال سيد يوسف حسنين. (2020). أدوار مراكز ريادة الأعمال بالتطبيق على مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية. *Journal of Education-Sohag University*, 73(2).
- [6] Coduras, A., Saiz-Alvarez, J. M., & Ruiz, J. (2016). Measuring readiness for entrepreneurship: An information tool proposal. *Journal of Innovation & Knowledge*, 1(2), 99-108.
- [7] Manzoor, S., & Mehraj, D. (2018). Measuring readiness of women entrepreneurship in emerging economies: Scale Validation and contextualization. *SMS Journal of Entrepreneurship & Innovation*, 5(1), 15-27.
- [8] Olugbola, S. A. (2017). Exploring entrepreneurial readiness of youth and startup success components: Entrepreneurship training as a moderator. *Journal of innovation & Knowledge*, 2(3), 155-171.
- [9] Passaro, R., Scandurra, G., & Thomas, A. (2015, June). Explaining the entrepreneurial choice: Beyond the intention and before the starting-up. In *Proceedings of the International Forum on Knowledge Asset Dynamics, Bari, Italy*.
- [10] Schillo, R. S., Persaud, A., & Jin, M. (2016). Entrepreneurial readiness in the context of national systems of entrepreneurship. *Small Business Economics*, 46, 619-637.

5- وضح معامل التحديد المحسوب في الدراسة فإن هذه المهارات الست تفسر جزءاً كبيراً من حدود الجاهزية الريادية (72%) وهذا يعني ان الدور الحيوي الأكبر هو لهذه المهارات.

ثانياً: التوصيات

- 1- توصي الدراسة بتطوير مناهج كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة الأعمال بما يتناسب وتطوير المهارات المكتسبة الستة وغيرها من المهارات مما لم يتم ذكرها في نموذج هذه الدراسة.
- 2- تشجيع الطلاب على تدقيق مدة اكتساب للمهارات المختلفة والحرص على تعلم مهارات جديدة تساعدهم في تنفيذ مشاريعهم الخاصة .
- 3- مراجعة القسم العلمي (إدارة الأعمال) لأداء التدريسيين من اجل التأكد من قدراتهم على اكساب الطلاب المهارات المختلفة التي تساهم في بناء القدرات الريادية وتطوير الجاهزية الريادية لديهم.

الهوامش

- (1) اذ تمثل (20%) بالنسبة لكل تقدير من التقديرات الخمسة للمقياس الخماسي (Likert) والتي تمثل بالمجمل (100%).

المصادر

- [1] الداود، أ.، & ألفن. (2022). دور الشبكات الريادية في إحداث التغيير الريادي: دراسة استطلاعية في عينة من جامعات القطاع الخاص في إقليم كوردستان العراق. *المجلة العربية للإدارة*، 42(3)، 221-236.
- [2] المخزنجي، أ. ص. م.، & أماني صلاح محمود. (2022). ثقافة ريادة الأعمال كمدخل للنمو المستدام بمصر. *المجلة العربية للإدارة*، 42(3)، 195-220.
- [3] Dess, J. G., Emerson, J., & Economy, P. (2002). *Enterprising nonprofits: A toolkit for social entrepreneurs*. John Wiley & Sons.
- [4] Alvarez, R. D., DeNoble, A. F., & Jung, D. (2006). Educational curricula and self-efficacy: entrepreneurial orientation and new venture intentions among university students in Mexico. In *Developmental entrepreneurship*: