

- adversity, risk, and isolation. Emerald Group Publishing Limited.
- [5] منال سيد يوسف حسنين. (2020). أدوار مراكز ريادة الأعمال بالتطبيق على مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية. *Journal of Education-Sohag University*, 73(2).
- [6] Coduras, A., Saiz-Alvarez, J. M., & Ruiz, J. (2016). Measuring readiness for entrepreneurship: An information tool proposal. *Journal of Innovation & Knowledge*, 1(2), 99-108.
- [7] Manzoor, S., & Mehraj, D. (2018). Measuring readiness of women entrepreneurship in emerging economies: Scale Validation and contextualization. *SMS Journal of Entrepreneurship & Innovation*, 5(1), 15-27.
- [8] Olugbola, S. A. (2017). Exploring entrepreneurial readiness of youth and startup success components: Entrepreneurship training as a moderator. *Journal of innovation & Knowledge*, 2(3), 155-171.
- [9] Passaro, R., Scandurra, G., & Thomas, A. (2015, June). Explaining the entrepreneurial choice: Beyond the intention and before the starting-up. In *Proceedings of the International Forum on Knowledge Asset Dynamics, Bari, Italy*.
- [10] Schillo, R. S., Persaud, A., & Jin, M. (2016). Entrepreneurial readiness in the context of national systems of entrepreneurship. *Small Business Economics*, 46, 619-637.

5- وضح معامل التحديد المحسوب في الدراسة فإن هذه المهارات الست تفسر جزءاً كبيراً من حدود الجاهزية الريادية (72%) وهذا يعني ان الدور الحيوي الأكبر هو لهذه المهارات.

ثانياً: التوصيات

- 1- توصي الدراسة بتطوير مناهج كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة الأعمال بما يتناسب وتطوير المهارات المكتسبة الستة وغيرها من المهارات مما لم يتم ذكرها في نموذج هذه الدراسة.
- 2- تشجيع الطلاب على تدقيق مدة اكتساب للمهارات المختلفة والحرص على تعلم مهارات جديدة تساعدهم في تنفيذ مشاريعهم الخاصة .
- 3- مراجعة القسم العلمي (إدارة الأعمال) لأداء التدريسيين من اجل التأكد من قدراتهم على اكساب الطلاب المهارات المختلفة التي تساهم في بناء القدرات الريادية وتطوير الجاهزية الريادية لديهم.

الهوامش

- (1) اذ تمثل (20%) بالنسبة لكل تقدير من التقديرات الخمسة للمقياس الخماسي (Likert) والتي تمثل بالمجمل (100%).

المصادر

- [1] الداود، أ.، & ألفن. (2022). دور الشبكات الريادية في إحداث التغيير الريادي: دراسة استطلاعية في عينة من جامعات القطاع الخاص في إقليم كوردستان العراق. *المجلة العربية للإدارة*، 42(3)، 221-236.
- [2] المخزنجي، أ. ص. م.، & أماني صلاح محمود. (2022). ثقافة ريادة الأعمال كمدخل للنمو المستدام بمصر. *المجلة العربية للإدارة*، 42(3)، 195-220.
- [3] Dess, J. G., Emerson, J., & Economy, P. (2002). *Enterprising nonprofits: A toolkit for social entrepreneurs*. John Wiley & Sons.
- [4] Alvarez, R. D., DeNoble, A. F., & Jung, D. (2006). Educational curricula and self-efficacy: entrepreneurial orientation and new venture intentions among university students in Mexico. In *Developmental entrepreneurship*: